المممورية الجزائرية الحيمتراطية الضعبية

الحيوان الوطني الامتعانات والمعابقات

امتحان شهادة التطيم المتوسط اختيار في مادة اللغة العربية

وزارة التربية الوطنية

جوان 2008

المدة : ساعتان (02)

النص :

خسرب الموارد الماثية

في ظلّ الحَّاجَةِ الْمُتَوَايِدَةِ لِلْمِياةِ ، وَتُدَرَّةِ الْعَوَارِدِ الْمَائِيَّةِ فِي الْمَرْجَلَةِ الْقادَةِ مَتَتَحَوَّلُ فَطَراتُ الْمَهَاوِرَةِ الْمُعَالِمُ الْتَوَلِيَّةِ وَمَنْ (يُجَاوِرُها) مِمَنْ يَتَحَكَّمُونَ في صَابِعِ الأَلْهَارِ الْعَرَبَيَّةِ ؛ فَالأَمْطَارُ أَمْتِحَتَّ كَيْبَاتِها مُتَخْفِطَةً، وَالْمَحْرُونُ الْمَائِيُّ الْجَوْفِيُّ يُعَانِي مِن النَّصَوبِ، ومَعَ عَجْرِ الْمُوارِدِ الْمَائِيَّةِ الْمُعَارِقُ الْمَائِيُّ الْجَوْفِيُّ يُعَانِي مِن النَّصَوبِ، ومَعَ عَجْرِ الْمُوارِدِ الْمَائِيَّةِ الْمُعَارِقُ الْمُعَارِقُ الْمُعَارِقُ الْمُعَارِقُ الْمُعَارِقُ الْمُعَارِقُ الْمُعَارِقُ الْمُعَارِقِ الْمُعَارِعِ السُّكَانِيُّ في الْمُلادِ الْقَرْبِيَّةِ، وقَحْتَ طُعُوطاتُ لُدُولِةِ الْمُعالِمُ الْمُعَلِّمِ الْمُعَلِّمِ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ اللهُ اللهِ الْمُعَالِمُ الْمُعَلِمُ اللهُ اللهِ الْمُعَلِمُ الْمُعَلِمُ الْمُعَلِمُ الْمُعَلِمُ الْمُعَلِمُ الْمُعَلِمُ الْمُعَلِمُ الْمُعْلِمُ اللْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ اللْمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ ال

محمود الأشرم. مجلة العربي. العدد: 520، مارس 2002. ص: 155/154.

شرح المقردات : النصوب : (تعنب الماء : غارٌ في الأرض ، قُلُّ .)

الأسلطة

اقرأ للنص - بثأنُ - عدَّة مرَّات، ثمَّ أحِب عن الأسئلة الثَّالية بنقةٍ، و بخطُّ واضح.

الجزء الأول (12 نقطة)

- البناء الفكري : (06 ن)

- 1- إقارح عنواناً أخر مناسبا ثلثص.
- برى الكاتب أن قطرات المواه سنتحول إلى واحد من أسباب النوتر في المنطقة العربية. اذكر علة ذلك
 - 3 يبدو الكاتب متشالما في النص ، حدد سبب تشاؤمه .
 - 4 اشرح الكلمتين: تدرة ، تتحسر ،
 - البناء الفنى : (02 ن)
 - 1- في قوله تعلى : " وَ يُتَزَّلُ لِكُم مِنْ المنْمَاءِ رِزْقًا." صورة بيانية .انكر نوعها .
 - 2 هَل استعمال كلمة " رزقا" في الآية الكريمة استعمال حقيقي أم مجازي "؟

- البناء اللغري (04 ن)

[- أعرب ما تحدّه خط في النص: " الغريب ".

2- هند محل الجمالة الموضوعة - في النص- بين قوسين من الإعراب : (بجاورها)

3- منغر الكلمة التالية: "رزي" مع الشكل الثلم.

الجزء الثاني (80 نقاط) الوضعية الإدماجية

تعلى الجزائر تقصاً كبيراً في مياه قشرب .

اكتب نصبًا حجلهيًا في عوالي 10 أسطر تعند فيه أهم أسياب هذا النقص ، وتقترح العلول ، موظفا أساليب التعجب، والإغراء والتعذير، وأسماء التقضيل.

| سجزاة | العجموع |
|--|---|
| | - |
| | |
| ψl | |
| | |
| | ύ 6 |
| 3×0,5 | |
| | |
| | |
| 1,5 | |
| | |
| | |
| 2×1 | |
| | |
| 1 | 2 ن |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 0,5 | |
| 0,5 | 54 |
| 0,5 | |
| 0,5 | |
| | |
| 1 | 1 |
| العبادالخ. من المتزايدة . مجاز المتراك / امام ارتفاع تكاليف المجاز المرة | المن المن المن المن المن المن المن المن |

| المجمر | العلا مجزأة | عناصر الإجلية الجزء الثاني : 18 تقاط | | محاور الموضوع د- الوضعية الإدماجية |
|--------|----------------|---|-----------------|---|
| | | | | |
| | | المقاييس المؤشرات | المقاسس | |
| | 200 | _النباج: مهلهي: | 1- الملاعمة : | |
| | 0,25 | _ المهم: ما لا يزيد عن 10 أسطر: | | |
| | 0,25 | _ تحدید آهم أسیاب نقص میاه الشرب | | |
| . 10 | 1 | - الكراح الحلول | | |
| 08 € | | - توظيف أساليب التعبّب، والإغراء، والتطير، وأسماء | | |
| | 0,5 | التفضيل | | |
| | 0,5 | _ ترابط أفكار النص : | 2- الإسماع | |
| | 0,5 | _ تسلسل فكار النص : | | |
| | 0,5 | _ السجام المعجم اللغوي مع الوضعية | | |
| | 1 | - نعترتم القواعد النحوية | 3- فيرنت اللغة: | |
| | 0,5 | - نعترام القواعد المسرأية | | |
| | 0,5 | - تقواعد الإصلانية | | |
| | 0,5 | - سلامة التراكيب اللغوية | | |
| | 0.6 | _ حسن العرش : | : <u>NEW -4</u> | |
| | 0,5 0,5 | _ استعمال لغة راقية | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |